

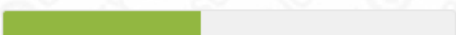





V rámci realizace projektu MAP – místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Krumlov obdržely všechny školy na území ORP on-line dotazník, ve kterém mohly specifikovat požadavky na semináře a workshopy v oblasti vzdělávání pracovníků ve školství (jednodenní akreditované semináře, s místem pořádání v Českém Krumlově, pro školy v ORP bezplatně).

Zástupci škol mohli vybírat z několika témat. V přehledu níže jsou uvedena témata nabízených seminářů včetně vyhodnocení:

1. Témata seminářů pro MŠ (jednodenní semináře s místem konání Český Krumlov) - můžete zaškrtnout více možností

Hodnota	Procent	Odpovědí
Všestranný rozvoj dítěte v MŠ - včasné rozpoznání deficitu u jednotlivých psychických funkcí a možnostmi jejich rozvoje (opožděný vývoj - důvody, příčiny a možnosti nápravy) a spolupráci s odborníky na dané téma. V rámci semináře budou účastníci informováni, jak působí opoždění na ostatní funkce dítěte, či chování a osobnost. Důraz bude kladen na včasnou intervenci v oblasti motorických funkcí - nutnost pravidelného a systematického působení v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na zdravotní tělesnou výchovu.		69% 11
Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ - podpůrná opatření ve vzdělávání, základní charakteristika dítěte s potřebou podpůrných opatření z důvodu zdravotního či sociálního znevýhodnění, dopady do předškolního vzdělávání, identifikace, realizace a vyhodnocení jednotlivých stupňů PO atd.		75% 12
Předčtenářská gramotnost - objasnění potřeby rozvoje předčtenářské gramotnosti v souvislosti s rozvojem psychických schopností dětí, seznámení s rozmanitými prostředky a podmínkami rozvoje předčtenářské gramotnosti, pochopení příběhu jako podstaty i východiska rozvoje předčtenářské gramotnosti v souladu s rozvojem celé osobnosti dítěte, význam spolupráce MŠ a rodičů		44% 7
Děti od dvou let v MŠ - důležité aspekty zařazení dětí od dvou let do mateřské školy, základní poznatky z oblasti psychomotorického vývoje dítěte raného věku, podmínky a specifika práce s dětmi raného věku, porovnání možností zařazení těchto dětí do MŠ formou integrace do běžné třídy, vhodná cílená komunikace a aktivní spolupráce s rodiči, konkrétní náplň činností s dětmi raného věku včetně propojení se staršími dětmi, náměty her, výměna vlastních zkušeností jednotlivých účastníků.		94% 15

Celkový počet odpovědí: 16



2. Témata seminářů pro ZŠ (jednodenní semináře s místem konání Český Krumlov) - můžete zaškrtnout více možností

Hodnota	Procent	Odpovědí
Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace - problematika klasifikace a slovního hodnocení, tvorba školních pravidel a kritérií hodnocení žáka, individuální přístup k žákovi v souvislosti se společným – inkluzivním vzděláváním, hodnocení jako pozitivní motivace, problematika sebehodnocení, portfolia žáků jako jeden ze způsobů hodnocení atd.	44%	7
Obtížné situace ve výchově - vymezení problémového chování, poruch chování a emocí, diagnostické metody, preventivní a intervenční strategie učitele, vč. modelových příkladů práce	63%	10
Inovativní formy výuky - aktivní využití inovativních pomůcek - tablety, interaktivní tabule atd.	25%	4
Řešení problémových situací ve škole - možnosti ochrany své osobnosti ve smyslu platných zákonů, povinnosti a práva subjektů podílejících se na výchově dětí a mládeže, možnosti řešení situací souvisejících s problematikou rizik spojených s odpovědností pedagoga atd.	25%	4
Interaktivní metody v jazykovém vzdělávání - využití digitálních nástrojů v jazykových hodinách, užitečné webové aplikace apod. (zaměřeno především na výuku ANJ)	19%	3
Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ - legislativa, možnosti vzdělávání znevýhodněných žáků, identifikace, realizace a vyhodnocení jednotlivých stupňů PO	56%	9
Změny a úpravy ŠVP pro ZŠ - platná legislativa, postupy aktualizace ŠVP atd.	25%	4
Třídní klima/školní klima - způsoby zlepšování klimatu, podpora vhodného klimatu, měření, zpětná vazba atd.	50%	8
Začlenění znevýhodněného žáka do vyučovacího procesu - seznámení s postupy, které umožní žákům úspěšně zvládat školní výuku	63%	10

Celkový počet odpovědí: 16



3. Témata SPOLEČNÝCH seminářů (MŠ i ZŠ) - můžete zaškrtnout více možností

Hodnota	Procent	Odpovědi
Jak vhodně uplatnit právní předpisy ve školním prostředí - vzdělání a škola ve světle práva, učitel a žák jako subjekty práva, otázky ochrany osobnosti, sociálně právní ochrana dětí, práva a povinnosti učitelů, žáků atd.	25%	5
Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích - zásady a metody verbální a neverbální komunikace, vedení rozhovoru s cílem předcházet nedorozuměním a konfliktům atd.	75%	15
Manažerské kompetence vedoucích pracovníků - plánování - druhy plánů, rozpočet, výkaznictví, personalistika - výběr a vedení lidí, odměňování, řízení organizace - vnitřní řády a interní předpisy, hodnocení školy, závěrečná zpráva, školní vzdělávací programy, vztahy na pracovišti a problematika sociálně patologických jevů atd.	30%	6
Zákon o zadávání veřejných zakázek ve školství	10%	2
Povinná dokumentace škol - archivace a skartace dokumentů, právní souvislosti, ochrana osobních údajů apod.	35%	7

Celkový počet odpovědí: 20

5. Jaký den v týdnu Vám pro účast na semináři vyhovuje? (semináře budou celodenní, cca 9,00 - 15,00 hod.)

Hodnota	Procent	Odpovědi
pondělí	22%	5
úterý	30%	7
středa	13%	3
čtvrtek	13%	3
pátek	22%	5

Celkový počet odpovědí: 23



V rámci dotazníkového šetření bylo možné doplnit i další témata, o která by měly školy zájem. Byla to následující:

- Předmatematická gramotnost
- Typologie osobnosti
- Efektivní komunikace v týmu
- Šikana, kyberšikana
- Inspiromat – výtvarné práce a tvoření s dětmi – 2 až 4 letými
- Sebepoznávání, emoční inteligence, syndrom vyhoření

Celkově dotazník vyplnilo 29 respondentů (v období od 12. do 16. září 2016). Viz statistika zde:

